Л. Синицкій.



# ГЕОГРАФІЯ,

# КАКЪ УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТЪ,

въ

# ШКОЛАХЪ АНГЛІИ.



МОСКВА.
Типо-литографія Товарищества И. Н. Кушнеревъ и К°,
Пименовская улица, собств. домъ.
1900.

Оттискъ изъ журнала „Вѣстникъ Воспитанія“.

# Географія, какъ учебный предметъ, въ школахъ Англіи [1].

Полтора года прошло съ той поры, а какъ сейчасъ вижу невысокую, но помѣстительную библіотечную комнату рядомъ съ небольшимъ кабинетикомъ библіотекаря лондонскаго королевскаго географическаго общества,— вижу огонь въ каминѣ, такъ кстати разведенный въ это туманное февральское утро, слышу голосъ гостепріимнаго хозяина этого помѣщенія Dr. Hugh Robert *Mill*'я. «Все ли у васъ подъ руками, находите ли вы достаточно матеріала, чтобы воспроизвести картину постановки преподаванія географіи и у насъ, и на континентѣ?»—Да, благодарю васъ, здѣсь есть всѣ тѣ обзоры и статьи, какіе нужны были мнѣ, одного только нѣтъ въ нихъ, кажется мнѣ, объективнаго изображенія состоянія дѣлъ. Послушать вашихъ писателей,—у васъ все изъ рукъ вонъ плохо, на континентѣ все хорошо; возьмешь нѣмецкаго автора,—онъ почти склоненъ утверждать, что нѣтъ въ мірѣ страны, гдѣ бы географія была такъ плохо поставлена, какъ въ Германіи, а американецъ увѣряетъ, что ничему американцы не могутъ въ такой степени поучиться у нѣмцевъ, какъ именно преподаванію географіи, у нихъ же самихъ дѣло очень плохо; вотъ только французы нѣсколько болѣе снисходительны къ себѣ. Не на-

[1]) Докладъ, читанный въ засѣданіи географическаго отдѣленія Имп. общ. любит. естеств., антропол. и этногр. 9 октября 1900 года.

ходите ли, докторъ, что при составленіи своихъ обзоровъ и статей авторы писали многое изъ педагогическихъ соображеній, желая не столько объективно воспроизвести истину, сколько воспитательно повліять на своихъ соотечественниковъ?—«О, конечно, но вѣдь все хорошее, что есть у насъ, при насъ и останется, нужно, чтобы его было больше, а для этого нужно указывать недостатки, подлежащіе исправленію, и примѣры, достойные подражанія».

Все это очень почтенныя соображенія, но когда хочешь отдать самому себѣ совершенно объективный отчетъ о дѣйствительной постановкѣ дѣла, безъ всякихъ прикрасъ, это сильно затрудняетъ пользованіе литературой вопроса. Только сопоставляя мнѣнія обозрѣвателей, принадлежащихъ къ различнымъ національностямъ, а еще больше—присматриваясь къ фактической постановкѣ дѣла въ школахъ, обмѣниваясь мыслями съ ихъ преподавателями, можешь, въ концѣ концовъ, составить нѣсколько болѣе точное представленіе.

Не вездѣ мнѣ удалось въ одинаковой степени прибѣгнуть къ этимъ коррективамъ. Въ Англіи, по обстоятельствамъ, пришлось ограничиться изученіемъ литературы вопроса о постановкѣ преподаванія географіи, знакомствомъ съ педагогическими музеями, учебниками, пособіями, бесѣдами съ географами-педагогами, хорошо знающими, какъ ведется дѣло въ школахъ: гг. Миллемъ, Кельти, Чизольмомъ и др.

Какъ ни удивительно для страны, подарившей міру столько знаменитыхъ географовъ-изслѣдователей, географія, какъ наука и учебный предметъ, и до сихъ поръ еще не занимаетъ подобающаго мѣста въ Англіи. Впрочемъ, географія не представляетъ въ этомъ отношеніи единственнаго исключенія. Вѣдь и политическая экономія не нашла еще надлежащаго признанія въ университетахъ Англіи, родинѣ Рикардо, Милля и другихъ экономистовъ, пользующихся всемірною извѣстностью.

Но за послѣдніе годы сдѣлано все-таки очень много, чтобы поставить преподаваніе географіи на необходимую высоту. Главная заслуга въ этомъ отношеніи принадлежитъ королевскому географическому обществу, обратившему особое вниманіе на этотъ вопросъ съ 1869 г. Принятыя обществомъ мѣры сводятся къ 4-мъ пунктамъ: 1) оно назначило медали для раздачи ученикамъ общественныхъ школъ за особые успѣхи въ географіи [1]); 2) поручило секретарю общества Mr. Keltie (несущему въ обществѣ обязанности инспектора преподаванія географіи) изучить постановку преподаванія географіи въ Англіи и за границей; 3) организовало лекціи по географіи при университетахъ; 4) устроило институтъ для подготовки изслѣдователей.

Особенно удался послѣдній институтъ. По свидѣтельству Maskindier'а, въ его президентской рѣчи на ипсвичскомъ митингѣ британской ассоціаціи 1895 г., «классы изслѣдователей пошли замѣчательно удачно и, быть можетъ, являются лучшими въ своемъ родѣ во всемъ свѣтѣ» [2]). Для реорганизаціи же постановки географіи въ начальныхъ и среднихъ школахъ очень богата была результатами миссія Кельти, составившая цѣлую эпоху въ исторіи географическаго образованія въ Англіи.

Кельти было поручено въ 1886 г. ознакомиться путемъ обмѣна письмами и личнаго посѣщенія школъ, съ постановкой географіи какъ въ Великобританіи, такъ и на континентѣ Европы, и путемъ одной корреспонденціи съ постановкой дѣла въ Сѣверо-Американскихъ Соединенныхъ Штатахъ и Канадѣ. За границей Кельти встрѣтилъ самый любезный пріемъ и со стороны администраціи, и со стороны учителей, профессоровъ, ученыхъ обществъ.

---

[1]) Послѣ 16-лѣтняго опыта раздача медалей была отмѣнена, такъ какъ оказалось, что ихъ пришлось раздавать все однѣмъ и тѣмъ же школамъ и даже однимъ и тѣмъ же ученикамъ. Изъ 62 медалей 40 было выдано двумъ школамъ (Dulwich College и Liverpool College).

[2]) The Geographical Journal, vol. VI, 1895, p. 377.

Ему удалось лично присмотрѣться къ постановкѣ дѣла въ школахъ Германіи, Австріи, Франціи, Испаніи, Швейцаріи, Бельгіи. Въ Англіи его пускали въ школы уже не такъ охотно, какъ за границей, иногда онъ встрѣчалъ и отказъ, но и на родинѣ ему пришлось побывать во многихъ начальныхъ и среднихъ школахъ.

Результаты своего изслѣдованія Кельти изложилъ въ докладѣ совѣту общества [1]), произведшемъ большое впечатлѣніе какъ своей положительной стороной—указаніемъ на нормальную постановку дѣла за границей, такъ и критикой англійскихъ условій. Изъ заграничныхъ школъ Кельти особенно подробно останавливается на германскихъ, такъ какъ, говоритъ онъ, «Германія явилась образцомъ, достойнымъ подражанія для другихъ странъ континента». Что особенно привлекало Кельти въ нѣмецкихъ школахъ—это наглядность преподаванія и сознательное изученіе предмета. «Учебникъ играетъ второстепенную роль, вездѣ учитель старается возможно больше самъ разсказать и разъяснить ученикамъ. Онъ постоянно побуждаетъ дѣтей думать самихъ, заставляетъ ихъ высказать все, что они сами знаютъ или что они могутъ вычитать изъ картъ, рисунковъ, таблицъ, рельефовъ и другихъ, находящихся предъ ними пособій».

Съ необычайною похвалой останавливается также Кельти на тѣхъ заботахъ, какія прилагаетъ къ надлежащей организаціи географическаго преподаванія Франція. «Ни одна страна,—говоритъ онъ,—за послѣднія 14 лѣтъ (1871—1885 г.) не сдѣлала такихъ большихъ успѣховъ въ постановкѣ географіи, какъ Франція».

Гораздо меньше утѣшительнаго могъ сообщить Кельти о своей родинѣ.

---

[1]) *Royal Geographical Society* of London. Report of the proceedings of the Society in reference to the improvement of Geographical Education. Report to the Council. By I. Scott *Keltie*, the Society's Inspector of Geographical Education. London, 1886.

Вполнѣ удовлетворительную постановку географіи можно, по его мнѣнію, встрѣтить лишь въ народныхъ школахъ Англіи. «Въ нѣкоторыхъ изъ городскихъ школъ, такихъ, напримѣръ, какъ школы Лондона, Бермингэма, Эдинбурга и Глезго, замѣчается большой прогрессъ въ постановкѣ того начальнаго курса, который извѣстенъ въ Германіи подъ названіемъ «Heimatkunde» («родиновѣдѣніе»). Такъ, напримѣръ, въ каждой изъ большихъ лондонскихъ городскихъ школъ есть спеціальная карта окрестностей школы, карта той городской части, гдѣ расположена школа, и карта Лондона и его окрестностей». По сравненію съ Германіей, даже въ этихъ школахъ все еще, къ сожалѣнію, «отводится слишкомъ большая роль учебнику, и слишкомъ мало обращается вниманія на изученіе стѣнныхъ картъ, географическихъ картинъ, рельефовъ, атласовъ и на живой разсказъ самого учителя». Но все-таки во многихъ изъ этихъ школъ, кромѣ указанныхъ выше картъ, Кельти нашелъ «разнообразнѣйшія рельефныя, карты, правда выполненныя не всегда удачно, большія стѣнныя географическія таблицы, съ изображеніемъ различныхъ ландшафтовъ, коллекціи минераловъ и растеній, сырыхъ и обработанныхъ продуктовъ, не говоря о томъ, что вездѣ, какъ общее правило, былъ достаточный запасъ стѣнныхъ картъ. По своему числу, по крайней мѣрѣ, эти коллекціи картъ представляли замѣчательный контрастъ полному почти отсутствію картъ въ большинствѣ важнѣйшихъ среднихъ школъ Англіи».

Въ этихъ послѣднихъ школахъ, по наблюденію Кельти, географія лишь номинально числится въ числѣ учебныхъ предметовъ. Тогда какъ на классиковъ отводится отъ 8 до 16 и на математику отъ 4 до 8, географіи предоставляется въ среднемъ лишь $1^1/_2$ часа въ недѣлю (отъ 1 до $2^1/_2$ ч.). Географія поставлена недурно лишь въ нѣкоторыхъ изъ шотландскихъ школъ (особенно въ Глезго). Большинство директоровъ школъ отрицательно относится

къ географіи, такъ какъ ее не требуютъ на экзаменахъ университетскихъ экзаменаціонныхъ комиссій [1]).

«Географія не оплачивается» («Geography does not pay»), по ихъ выраженію. Тогда какъ отъ преподавателей другихъ предметовъ требуется спеціальная подготовка, географію призванъ преподавать всякій, особенно классики. Поставлена удовлетворительно лишь «физическая географія», считающаяся совершенно самостоятельнымъ, независимымъ отъ географіи вообще предметомъ. На нее отводится $^3/_4$—$2^1/_2$ ч. въ недѣлю. Оторванность этого отдѣла географіи отъ общаго курса, котораго совершенно не знаютъ, должна считаться совершенно неестественной.

Одно изъ лицъ, близко знакомыхъ съ дѣломъ, такъ характеризовало въ письмѣ къ Кельти положеніе географіи въ Англіи:

Въ университетахъ она нуль. Въ публичныхъ школахъ почти тоже нуль, какъ показали установленные королевскимъ обществомъ экзамены для полученія медали. Если гдѣ и ведется преподаваніе географіи, то это дѣло поручено, большею частью, совершенно неподготовленнымъ учителямъ, въ распоряженіи которыхъ имѣется самый жалкій подборъ картъ. Единственное мѣсто, гдѣ географіи учатъ систематически,—это мужскія и женскія учительскія семинаріи (Training Colleges) и общественныя народныя школы (National Board Schools).

Изъ своего научно-педагогическаго путешествія Кельти вывезъ богатѣйшее собраніе учебниковъ, хрестоматій, картъ, атласовъ, моделей и другихъ географическихъ по-

---

[1]) Какъ извѣстно, въ Англіи нѣтъ общей организаціи средняго образованія. Во главѣ всѣхъ среднихъ школъ стоятъ „публичныя школы", гдѣ воспитываются дѣти такъ называемыхъ „лучшихъ круговъ" Англіи и ея колоній. Правительство не имѣетъ никакого непосредственнаго вліянія на постановку дѣла въ этихъ школахъ. Учебные планы составляются совершенно самостоятельно директорами школъ, считающимися однако съ требованіями университетскихъ экзаменаціонныхъ комиссій.

собій. Изъ всего этого была устроена въ 1886 г. выставка въ Лондонѣ, въ связи съ которой были прочитаны — по вопросамъ преподаванія географіи—лекціи профессоромъ Брайсомъ, Кельти, Мозели и Равенштейномъ. Коллекція географическихъ пособій была предоставлена затѣмъ на неопредѣленное время въ пользованіе педагогическому музею общества учителей Великобританіи и Ирландіи, гдѣ она съ 1892 года и выставлена для обозрѣнія и занятій [1]).

---

1) Музей этотъ (The Educational Museum of the Teachers' Guild of Great Britain and Ireland) помѣщается на Gower Street, № 74.

Благодаря любезному содѣйствію Др. Милля, намъ удалось осмотрѣть эту интересную коллекцію, составившую ядро педагогическаго музея.

Богатства географическаго отдѣленія музея состоятъ изъ: 1) собранія книгъ (болѣе 600), 2) моделей, 3) атласовъ, 4) стѣнныхъ картъ и картинъ. Почти половина книгъ приходится на долю учебниковъ и хрестоматій, затѣмъ идутъ книги по „общему землевѣдѣнію", „физической географіи", „описательной географіи", по исторической географіи, по исторіи и методикѣ преподаванія и смѣсь. Кромѣ англійскихъ, имѣются учебники и хрестоматіи французскіе, германскіе, голландскіе, австрійскіе, американскіе, шведскіе, бельгійскіе, швейцарскіе, испанскіе, датскіе и одинъ итальянскій.

Изъ моделей имѣются: го- и барельефы цѣлыхъ областей или частей ихъ, модель вулкана, ледника, долины р. Рейна отъ Майнца до Кельна, модель теченій Атлантическаго океана, модель Кембрійскихъ горъ, идеальный ландшафтъ, геодоскопъ съ атмосферой въ видѣ стекляннаго шара, большой теллурій Др. Шмидта, нѣсколько другихъ болѣе простыхъ теллуріевъ, десятка два земныхъ и около десятка небесныхъ глобусовъ (тѣ и другіе англійской, французской, нѣмецкой и итальянской работы), слѣпки типовъ человѣческихъ расъ, десятка два рельефныхъ стѣнныхъ картъ. Имѣется также атласъ, состоящій изъ рельефно-выдавленныхъ картъ, недорогое, но довольно изящное изданіе: Repetionsatlas von M. Kuntz (Verlag von L. Deichmann, Cassel).

Атласовъ было собрано Кельти около 450 (около половины англійскихъ, очень много французскихъ — съ полсотни, затѣмъ идутъ германскіе, голландскіе, австрійскіе, швейцарскіе и т. д.), стѣнныхъ картъ и картинъ около 280 (наибольшее количество изъ иностранныхъ картъ—болѣе сотни—германскихъ; изъ картинъ наиболѣе цѣн

«Наиболѣе важнымъ результатомъ отчета м-ра Кельти и выставки собранныхъ имъ пособій было, — говоритъ Мэкиндеръ, — повсемѣстное введеніе улучшенныхъ учебниковъ и картъ, особенно въ элементарныхъ школахъ и учительскихъ семинаріяхъ».

Но никакія измѣненія въ Англіи особенно быстро не совершаются. Снова и снова лицамъ, принимающимъ судьбы географической науки близко къ сердцу, приходится подымать свой голосъ за необходимость измѣненія существующихъ порядковъ, особенно въ средней школѣ. Типичной въ этомъ отношеніи представляется рѣчь президента географическаго общества на годичномъ собраніи 1892 г. «Когда, — говорилъ президентъ [1], — убѣждаешь директора публичной школы отвести надлежащее мѣсто исторіи и географіи, онъ жалостно указываетъ на свое расписаніе уроковъ и спрашиваетъ: «какъ же уладить это?» Устраните всякій хламъ—писаніе сочиненій на древнихъ языкахъ, заучиваніе большихъ греческихъ и латинскихъ отрывковъ, только и нужныхъ, что для сочиненій, и вы все уладите... Ни географія, ни исторія никогда не займутъ надлежащаго положенія въ системѣ воспитанія до тѣхъ поръ, пока мы не освободимся отъ суевѣрнаго преклоненія передъ классиками. Увлеченіе системой классическаго образованія такъ могущественно, что очень немногіе изъ людей со средствами рѣшатся не давать своимъ дѣтямъ классическаго воспитанія.

Я допускаю, что есть такіе умы, которые могутъ особенно хорошо развиваться именно на изученіи классиковъ. Допускаю существованіе и такихъ умовъ, для которыхъ наилучшимъ развивающимъ орудіемъ является математика.

---

ной является коллекція гёльцелевскихъ ландшафтовъ). Музей съ своей стороны впослѣдствіи пополнилъ первоначальное собраніе всѣхъ этихъ пособій.

[1]) *Proceedings of the Royal Geogr. Soc.*, vol XIV, 1892. The Annual Adderess on the Progress of Geography, 1891—92, by the Ryght Hon. Sir Mountstuart E. Grant Duff, G. C. S. I., President.

Но я утверждаю, что для гораздо большаго числа умовъ несравненно болѣе дѣйствительнымъ воспитательнымъ средствомъ могутъ служить географія и исторія, если только эти предметы изучаются надлежащимъ образомъ. Придетъ, конечно, время, когда новая система образованія, въ которой географіи и исторіи будетъ отведено важное мѣсто, вытѣснитъ старую, съ ея монопольнымъ господствомъ классиковъ и математики, она должна вытѣснить ее, даже если бы и въ нынѣшней системѣ было много хорошаго: «Le meilleur tue le bien», говоритъ пословица».

Переходя къ современной постановкѣ преподаванія географіи въ школахъ Великобританіи, прежде всего необходимо отмѣтить, что въ *начальныхъ школахъ* географія является *необязательнымъ* предметомъ. Но ее все-таки изучають въ большинствѣ школъ, именно въ $^2/_3$ школъ Англіи и Уэльса и почти въ 95% школъ Шотландіи.

Какъ извѣстно, въ Англіи однѣ только начальныя общественныя школы и подчинены вѣдѣнію правительственнаго контроля, однѣ только онѣ и имѣютъ общія для всѣхъ, въ существенныхъ, по крайней мѣрѣ, чертахъ, программы курса. Нормальная программа географіи въ тѣхъ начальныхъ школахъ, гдѣ этотъ предметъ изучается отъ начала и до конца школьнаго курса, т.-е. во всѣхъ 7 классахъ, такова:

*1 классъ:* Планъ школы и школьнаго двора. Четыре кардинальныхъ точки. Введеніе въ пониманіе карты.

*2 классъ:* Форма и размѣры земли. Географическіе термины (простѣйшее объясненіе ихъ, съ ссылками на карту Англіи). Физическая географія горъ и рѣкъ.

*3 классъ:* Физическая и политическая географія Англіи, спеціальное знакомство съ округомъ, гдѣ расположена школа.

*4 классъ:* Физическая и политическая географія Британскихъ о-въ и Британской Сѣверной Америки или Австраліи; произведенія этихъ странъ.

*5 классъ:* Физическая и политическая географія Европы. Широта и долгота. День и ночь. Времена года.

*6 классъ:* Британскія колоніи. Обмѣнъ произведеній. Климатъ и причины его различія.

*7 классъ:* Соединенные Штаты. Главные океаническія теченія.

Отъ этой нормальной программы допускаются и различныя отступленія [1]). Есть также школы, гдѣ географія совершенно не проходится въ 3-хъ низшихъ классахъ и проходится лишь въ старшихъ 4-хъ [2]).

При разсмотрѣніи школьныхъ программъ, для тѣхъ школъ,

---

[1]) Такъ, въ нѣкоторыхъ школахъ, при сохраненіи того же курса въ 3-хъ низшихъ классахъ, въ старшихъ 4-хъ географическій матеріалъ распредѣляется слѣдующимъ образомъ:

*4 кл.* Физич. и политич. географія Шотландіи и Ирландіи, а также С.-Американскихъ Соединенныхъ Штатовъ. День и ночь. Воздухъ, туманы, облака, дождь, морозъ, вѣтеръ и спеціальныя условія, опредѣляющія распредѣленіе тепла и влажности на Британскихъ островахъ.

*5 кл.* Сверхъ указанной выше программы 5-го кл., промышленность и произведенія важнѣйшихъ странъ Европы.

*6 кл.* Физич. и политич. географія Австраліи, Нов. Зеландіи, Южно-Африканскихъ колоній, Индіи, Цейлона. Климатъ, въ зависимости отъ широты, высоты надъ уровнемъ моря, лѣсовъ, близости къ морю, морскихъ теченій и вѣтровъ.

*7 кл.* Планетная система. Солнце. Мѣсяцъ и его фазы. Приливы. Затменія. Если въ школахъ изучается не только географія, но также и исторія, то въ 3-хъ старшихъ классахъ совершенно выпадаетъ географія, а въ 4 кл. проходится географія Европы и Канады (или Австраліи).

[2]) По такой программѣ: *4 кл.* Географическіе термины (простѣйшее объясненіе ихъ, съ ссылками на карту Англіи). Нѣкоторыя изъ главнѣйшихъ странъ, по выбору учителя.

*5 кл.* Физическая и политическая географія Британскихъ острововъ.

*6 кл.* Физич. и политич. географія Австраліи, Канады, Южно-Африканскихъ колоній, Индіи и Цейлона. Главнѣйшіе торговые пути между Великобританіей и другими центрами торговли. Широта и долгота.

*7 кл.* Британскія колоніи и владѣнія. Обмѣнъ продуктами между Великобританіей и ея колоніями и Соединенными Штатами.

гдѣ географія изучается въ теченіе всѣхъ 7-ми лѣтъ, приходится отмѣтить слѣдующія обстоятельства: во-1-хъ, въ нихъ отведено надлежащее мѣсто такъ называемому «родиновѣдѣнію», т.-е. тому курсу, который, путемъ нагляднаго обученія, даетъ знакомство съ основными географическими понятіями и пріучаетъ къ сознательному пользованію картой; во-2-хъ, главное вниманіе сосредоточивается на изученіи Англіи и странъ англійскаго языка. Элементы физической географіи входятъ въ составъ всѣхъ программъ то въ большей, то въ меньшей степени. Даннымъ коммерческой географіи вездѣ отводится подобающее мѣсто, что и понятно для такой промышленной и торговой державы, какъ Англія.

Программы шотландскихъ школъ совпадаютъ съ вышеприведенными съ тѣмъ лишь отличіемъ, что въ курсъ старшихъ классовъ вводится общій обзоръ всѣхъ странъ земного шара. Въ англійскихъ же школахъ изъ внѣ-европейскихъ странъ изучаются лишь англо-саксонскія государства и колоніи.

Специальная комиссія, назначенная для изслѣдованія положенія географіи въ школьной системѣ Англіи [1]), видитъ главный недостатокъ программъ начальныхъ школъ въ томъ, что въ нихъ отводится слишкомъ много мѣста изученію топографическихъ данныхъ и обращается недостаточно вниманія на физическую географію; приходится больше изучать отдѣльные факты, чѣмъ сознательно усвоивать основные географическіе принципы. На то же обстоятельство обратили вниманіе и инспектора народныхъ школъ. Судя по отчетамъ этихъ инспекторовъ, въ ходѣ преподаванія географіи въ начальныхъ школахъ замѣчается, по сравненію съ прошлымъ, прогрессъ. На что

---

[1]) *The position of Geography in the Educational System of the Country.* Report of the Committee, consisting of Mr. *H. I. Mackinder* (Chairman), Mr. *A. I. Herbrtson* (Secretary), Dr. *I. Scott Keltie*, Dr. *H. R. Mill*, Mr. *E. G. Ravenstein* & Mr. *Eli Sowerbutts.* London, 98.

приходится жаловаться, такъ это на неподобающую роль учебника въ изученіи предмета. «Главные факты, заключающіеся въ учебникахъ и руководствахъ, усваиваются,— свидѣтельствуютъ инспектора,—хорошо, но часто преподаваніе слишкомъ книжно и недостаточно наглядно»; «недостатокъ научной подготовки у нѣкоторыхъ учителей часто является причиной недостаточнаго или невѣрнаго представленія учениками физико-географическихъ элементовъ». Еще больше, повидимому, успѣхи въ Шотландіи; для ея школъ единогласно почти отмѣчается «меньше запоминанія фактовъ, больше осмысленности».

При отсутствіи организованной системы средняго образованія въ Англіи трудно сказать что-нибудь общее п о положеніи географіи въ системѣ *среднихъ* школъ. Въ нѣкоторыхъ изъ нихъ предметъ поставленъ очень хорошо, на него отведено достаточно времени и онъ ведется опытными преподавателями; въ нѣкоторыхъ онъ совершенно отсутствуетъ; въ большинствѣ изучается кое-какъ, здѣсь дѣло обыкновенно поручено людямъ, видящимъ въ преподаваніи географіи лишь случайное и второстепенное свое дѣло. И до сихъ поръ директора многихъ школъ отвергаютъ этотъ предметъ отчасти изъ соображеній практическихъ, отчасти по непризнанію за географіей воспитательнаго значенія. «Я не интересуюсь географіей, такъ какъ моя школа не выпускаетъ кандидатовъ на мѣста въ арміи», пишетъ одинъ. «Что касается,—говоритъ другой, — исторіи, географіи и естествознанія, гдѣ ученики сами ничего не даютъ, а только слушаютъ, что говорятъ имъ, и затѣмъ воспроизводятъ выслушанное, то эти предметы безполезны для дисциплины ума, какъ бы цѣнны и интересны ни были они, какъ собранія фактовъ».

Всеобщаго улучшенія въ постановкѣ географіи нельзя ждать до той поры, пока не измѣнятся экзаменаціонныя требованія на вступительныхъ университетскихъ экзаменахъ, а равно и на такъ называемыхъ «мѣстныхъ уни-

верситетскихъ экзаменахъ» [1]). Хотя географическія темы постепенно и начинаютъ входить въ число темъ экзаменаціонныхъ сочиненій, но и до сихъ поръ еще географія является необязательнымъ предметомъ; если на нѣкоторыхъ экзаменахъ она даже и обязательна, то лишь какъ второстепенный предметъ при экзаменѣ по исторіи [2]).

Если отсутствіе единообразія въ постановкѣ курса географіи въ средней школѣ, отсутствіе выработанной программы является важнымъ недостаткомъ, то еще большимъ недостаткомъ представляется, по мнѣнію названной комиссіи, малая подготовленность учителей географіи. «Наши среднія школы,—говоритъ она,—нуждаются въ подготовленныхъ учителяхъ географіи гораздо больше. чѣмъ въ выработанныхъ программахъ. Учителя начальныхъ школъ получаютъ если и не вполнѣ еще удовлетворительную, то хотя нѣкоторую подготовку къ предстоящему имъ преподавательскому дѣлу. У учителей же и учительницъ среднихъ школъ очень мало возможности хоть сколько-нибудь научиться географіи другимъ путемъ, кромѣ самообразованія или посѣщенія заграничныхъ учрежденій. Наиболѣе важнымъ (для нормальной постановки географіи въ средней школѣ) дѣломъ ближайшаго будущаго является организація надлежащей географической подготовки учителей средней школы, такой подготовки, при которой учителя научились бы читать карты и думать географически, а не только читать и воспроизводить слова учебника, научились бы смотрѣть на географію, какъ на толкованіе живого міра, а не какъ на каталогъ опредѣленій и названій. Большинство учителей

---

[1]) Письменныя испытанія, производимыя на мѣстѣ при данной школѣ представителемъ оксфордскаго или кембриджскаго университета. Они распадаются, смотря по возрасту кандидатовъ (14, 16 и 19 л ), на: а) Preliminary, б) Junior и в) Senior. Успѣшно выдержавшимъ два послѣднихъ экзамена выдаются особыя свидѣтельства.

[2]) Серьезный экзаменъ по географіи, какъ по главному предмету, существуетъ лишь при College of Preceptors.

средней школы получаетъ университетское образованіе. Но лишь два университета Великобританіи признаютъ географію въ числѣ предоставленныхъ свободному выбору предметовъ при экзаменахъ на университетскую степень; третій университетъ признаетъ ее второстепеннымъ предметомъ, обязательнымъ при экзаменѣ на степень по исторіи. Но ни въ одномъ изъ этихъ университетовъ географія не занимаетъ такого мѣста, какое предоставлено ей даже въ маленькихъ университетахъ континента. Есть возможность научиться нѣсколько географіи въ Оксфордѣ и Кембриджѣ и въ меньшей степени въ университетскихъ колледжахъ Англіи и Уэльса. Но заслуживаетъ величайшаго сожалѣнія, что такъ мало еще учителей и учительницъ нашихъ среднихъ школъ получили надлежащее знакомство съ современными географическими идеями и митодами».

---

Если далеко не все въ фактической постановкѣ преподаванія географіи въ Англіи является образцомъ, достойнымъ подражанія, то, несомнѣнно, всякой похвалы и подражанія заслуживаетъ то рвеніе, съ какимъ выдающіеся географы Англіи стараются поставить географію на надлежащее мѣсто, указать тѣ пути, идя по которымъ Англія могла бы сравняться съ передовыми государствами континента. Намъ приходилось уже указывать на дѣятельность лондонскаго географическаго общества; въ томъ же направленіи дѣйствуютъ и отдѣльныя лица. Изъ послѣднихъ особенно велики заслуги сэра Арчибальда *Гейки*. Его книга «О преподаваніи географіи (The Teaching of Geography) пользуется въ Англіи почетною извѣстностью. «Это—книга,—говоритъ Гербертсонъ [1]),—которую долженъ бы перечитывать каждый учитель географіи передъ началомъ учебнаго года. Если бы въ нашихъ шко-

---

1) *Geographical Education*, by A. I. *Herbertson*. The Scottish Geogr. Mag., Vol. XII, № 11, 1896.

лахъ нашли примѣненіе тѣ превосходныя указанія, какія даетъ авторъ, то географія сдѣлалась бы однимъ изъ наилучше преподаваемыхъ и наиболѣе дѣйствительныхъ по своему воспитательному вліянію предметовъ». «Пробуждайте учащихся къ самодѣятельности, не позволяйте имъ заучивать словъ учебника, а научите ихъ наблюдать и дѣлать надлежащіе выводы изъ наблюденій!»—вотъ принципы, положенные въ основу книги Гейки. Авторъ убѣжденъ въ глубокомъ воспитательномъ и образовательномъ вліяніи географіи, этой синтетической науки, пользующейся данными наукъ о природѣ и человѣкѣ для того, чтобы воспроизвести цѣльную и объединенную картину жизни на поверхности земного шара. Онъ слѣдитъ шагъ за шагомъ за тѣмъ, какъ сдѣлать эту картину доступной сознанію дитяти. Онъ останавливается на особенностяхъ дѣтскаго міропониманія и указываетъ тѣ пріемы, какими можно пріучить ребенка къ самостоятельнымъ открытіямъ въ широкомъ и невѣдомомъ для него мірѣ, какъ научить его смотрѣть на все собственными глазами, а не «черезъ книжныя очки». Чтобы добиться подобнаго сознательнаго отношенія къ дѣлу, нужно начинать не съ уроковъ о видѣ земли, параллеляхъ, меридіанѣ, экваторѣ, полюсѣ и т. п., а съ изученія родного уголка (съ «родиновѣдѣнія»), накопить запасъ непосредственныхъ наблюденій, помощью ихъ освоиться съ основными географическими понятіями, научиться сознательно читать карту, пріучиться прежде всего опираться на нее и лишь тогда идти дальше. Возможно широкое пользованіе географическими пособіями съ картой во главѣ и непосредственное изученіе лика природы постепенно пріучаютъ къ сознательному усвоенію географическихъ данныхъ. И Гейки подробно останавливается на томъ, какъ вести уроки по картѣ, какую пользу можно извлечь изъ другихъ наглядныхъ пособій, какъ научить дѣтей опредѣлять относительную величину предметовъ, ихъ относительное положеніе и высоту, какъ дать элементарное представленіе о времени, какъ орга-

низовать прогулки подъ открытымъ небомъ, съ какими данными физической и политической географіи и какимъ образомъ слѣдуетъ познакомить во время этихъ прогулокъ. Тотъ же принципъ непосредственныхъ наблюденій и самостоятельной логической работы Гейки проводитъ и чрезъ остальныя части курса, и если бы удалось систематически примѣнить къ дѣлу проводимые авторомъ принципы, то школа стала бы возбуждать въ ученикахъ, дѣйствительно, любовь къ географіи и подготовила бы ихъ къ самостоятельнымъ изысканіямъ на поприщѣ географической науки. Книга представляется намъ имѣющей глубокій интересъ для преподавателя географіи въ любой странѣ. Правы ли мы, читатель можетъ убѣдиться и самъ, ознакомившись непосредственно съ этой книгой, имѣющейся теперь и въ русскомъ переводѣ [1]).

Идеи Гейки пользуются въ Англіи не только платоническимъ сочувствіемъ, но находятъ и практическое приложеніе. Въ начальныхъ школахъ, какъ указывалось выше, курсъ географіи начинается теперь, какъ это и проектировалъ Гейки, съ «родиновѣдѣнія», все больше прибѣгаютъ къ помощи наглядныхъ пособій, особенно карты, наконецъ, начинаютъ входить въ употребленіе и географическія экскурсіи. Такъ, въ Шотландіи въ начальныхъ общественныхъ школахъ (Board Schools) въ Dunfermline предпринимаются прогулки въ близлежащія мѣстности. Сперва онѣ устраивались лишь по воскреснымъ днямъ, но въ послѣднее время школьный совѣтъ рѣшилъ, что онѣ могутъ предприниматься и по буднямъ, и что присутствіе на нихъ должно разсматриваться, какъ присутствіе на урокахъ. «Это,—пишетъ одинъ изъ руководителей этихъ экскурсій [2]), шагъ важнѣйшей важности, такъ какъ онъ ставитъ экскурсіи на надлежащее мѣсто и

[1]) „Землевѣдѣніе“ 1900, № II—III.

[2]) Geographical Excrusions for School Children, biy T. R. *Marr*, Secretary, Woolwich Un. Ext. Soc.—Scot. Geog. Mag. 1897.

дѣлаетъ ихъ непремѣнно составною частью систематическаго школьнаго обученія». Экскурсіи помогли дѣтямъ на дѣлѣ изучить физико-географическія данныя, усвоить карту съ ея символами, пріучиться къ оріентировкѣ, ознакомиться съ фактами промышленной и коммерческой географіи.

Учебныя пособія и учебники также достигаютъ все большаго совершенства. Вопросъ о томъ, какимъ требованіямъ долженъ удовлетворять учебникъ географіи, очень внимательно обсуждался англійскими учителями, и, по соглашенію съ «географической ассоціаціей», «учительскій союзъ» опубликовалъ въ 1897 г. desiderata относительно учебника географіи [1]).

---

[1]) I. *Младшіе классы* (возрастъ отъ 7 или 8 до 10 л.).

a) Содержаніе курса, долженствующаго быть подготовительнымъ къ частному землевѣдѣнію, должно составить подробное ознакомленіе съ роднымъ уголкомъ, по изученіи котораго должно перейти къ физическимъ чертамъ земли въ цѣломъ.

b) У учениковъ не должно быть учебника.

c) Если нужна книга для учителя, то она должна быть такой, которая помогла бы ему возможно нагляднѣе познакомить дѣтей съ окружающей ихъ обстановкой.

II. *Средніе классы* (возрастъ отъ 10 до 12 или 13 л.).

a) Книга для учителя должна разсматривать предметъ въ томъ же духѣ, какъ и книга для младшихъ классовъ, но должна остановиться болѣе детально на физико-географическихъ факторахъ, на вліяніи ихъ на жизнь человѣка и другихъ органическихъ существъ и обратно. Предметъ долженъ быть разсмотрѣнъ съ трехъ точекъ зрѣнія: 1) коммерческой, 2) политической и 3) историко-географической. При разсмотрѣніи съ 1-й точки зрѣнія [что должно предшествовать 2) и 3)] приходится держаться естественной группировки земли (континенты или группы континентовъ), тогда какъ при 2-й и 3-й необходимо раздѣленіе естественныхъ участковъ суши на отдѣльныя страны. Но въ любомъ изъ этихъ отдѣловъ всегда нужно особенно подчеркивать вліяніе физико-географическихъ факторовъ.

b) Книга для учениковъ не должна содержать такого большого количества деталей, какъ книга для учителя, но, съ другой стороны, и не должна быть настолько конспективна, чтобы ее просто при

Книги, составленной по этимъ правиламъ, еще не существуетъ, но и теперь есть уже у англичанъ недурные учебники, во многихъ отношеніяхъ не уступающіе лучшимъ учебникамъ континента. Таковъ, напримѣръ, «Primer of Geography» сэра *G. Grove*, между прочимъ помогшій покойному Герду въ составленіи его начальной географіи. Таковы анонимные учебники «Longman's Geographical Series» (по концетрическому методу) съ картами въ текстѣ, приближающіеся, впрочемъ, къ нашимъ учебникамъ номенклатурнаго типа, а также серія учебниковъ *Chisholm*'а (спеціальныя изданія, приспособленныя для Великобританіи, Индіи, южной Африки, С. Америки и Австраліи). Выдающимся по своимъ качествамъ представляется намъ учебникъ *H. R. Mitt*'а «An Elementary Class-Book of General Geography». Онъ нѣсколько обши-

---

ходилось заучивать наизусть. Ею могутъ начать пользоваться въ возрастѣ около 12 лѣтъ. На изученіи климата и земли, какъ планеты, можно остановиться въ самомъ концѣ этого періода.

III. *Старшіе классы* (возрастъ 12 или 13 л. и старше).

a) Здѣсь необходимо полнѣе ознакомиться съ политической географіей въ связи съ коммерческой и исторической, а также дать такія свѣдѣнія по математической географіи, которыя позволили бы сознательнѣе представить себѣ такія вещи, какъ: форма и величина земли, смѣна дня и ночи, времена года, долгота и широта, съемки земной поверхности, картографическія проекціи.

b) Книга для учителя должна содержать списокъ разнообразнѣйшихъ справочныхъ книгъ, къ которымъ долженъ обращаться учитель, а также указанія относительно различныхъ методовъ преподаванія, включая сюда совѣты относительно чертежей на черной доскѣ, пользованія тѣневыми картинами, рисунками и фотографіями.

c) Книга для учениковъ. Очень важно, чтобы въ распоряженіи учениковъ были данныя о размѣрахъ площадей, разстояній и высотъ, которыми они могли бы пользоваться для сравненія и иллюстраціи. Но при этомъ ни въ какомъ случаѣ не слѣдуетъ давать простого перечня разрозненныхъ фактовъ.

d) Хотя списокъ вопросовъ въ концѣ главы и можетъ быть иногда полезенъ учителю, но его не должно быть въ книгѣ для учениковъ, развѣ только если эти вопросы ставятся въ видѣ задачъ. Всѣ учебники должны быть датированы и по возможности чаще освѣжаемы.

ренъ сравнительно съ обычными школьными учебниками, но очерки природы и населенія каждой страны составлены такъ живо и интересно, что усвоеніе этой книги должно стоить гораздо меньшей затраты труда, чѣмъ запоминаніе даже вдвое меньшаго по объему учебника номенклатурнаго типа.

Уже всѣ указанные учебники снабжены достаточнымъ количествомъ иллюстрацій, но особенно богато и изящно иллюстрирована исполненная *Herbertson*'омъ передѣлка американскаго учебника «Complete Geography» *Frye*'a. Болѣе изящно изданный учебникъ трудно себѣ и представить. Иллюстраціи являются не однимъ украшеніемъ, а существенною составною частью книги. Дѣти должны изучать картинки книги, онѣ должны запечатлѣться въ ихъ умѣ и способствовать укрѣпленію географическихъ представленій. Текстъ составленъ очень живо: сперва идетъ физико-географическій отдѣлъ, затѣмъ слѣдуетъ частная географія въ видѣ ряда очень живыхъ очерковъ природы и человѣка. Все въ этой книгѣ—и ея внѣшность, и ея содержаніе притягиваетъ и увлекаетъ молодого читателя. Въ соотвѣтственной передѣлкѣ—она была бы желаннымъ подаркомъ для ребенка любой страны. Г. *Маминъ-Сибирякъ* въ одномъ изъ своихъ разсказовъ съ любовью вспоминаетъ объ учебникѣ *Корнеля* и жалѣетъ, что эта хорошая книга вытѣснена сухими учебниками позднѣйшаго времени. Вѣроятно, и многимъ другимъ памятна эта книга, представляющая лишь въ начальномъ состояніи тотъ типъ, который достигъ значительнаго совершенства въ современныхъ американскихъ учебникахъ, во главѣ которыхъ должна быть поставлена названная географія Фрая.

Значительно усовершенствовались и атласы. Атласъ *Чизольма* (Chicholm, Longman's New Atlas) былъ первымъ англійскимъ учебнымъ атласомъ, составленнымъ по типу нѣмецкихъ. Однимъ изъ лучшихъ является теперь атласъ *Bartholmew* «Macmillan's School Atlas» (кстати

сказать, англійскіе атласы стоятъ гораздо дороже нѣмецкихъ: такъ, атласъ Бартоломью стоитъ больше 4 рублей).

Уже не для школьныхъ цѣлей, а для болѣе спеціальнаго изученія предназначенъ замѣчательный атласъ Шотландіи того же Бартоломью. Никогда не забудемъ той законной гордости, съ какой Dr. Mill, шотландецъ родомъ, показывалъ намъ это чудо картографическаго искусства.

Чтобы помочь учителямъ и вообще лицамъ, интересующимся географіей, разобраться въ обширной литературѣ вопроса, только что названный Dr. *Mill* взялъ на себя и удачно выполнилъ очень трудную задачу. Въ книгѣ «Совѣты относительно выбора географическихъ книгъ» [1]) онъ далъ систематическій обзоръ географической литературы, сгруппированной въ слѣдующія главы: методика географіи, учебники, атласы и пособія, справочныя книги, математическая географія, физическая географія, біогеографія, антропогеографія, Британія Европа, Азія, Африка, С. Америка, Центральная и Южная Америка, Австралія, Полярныя области, путешествія и біографіи. Даны не только перечни книгъ, но вкратцѣ охарактеризованы важнѣйшія сочиненія и перечню каждой главы предпосланы общія пояснительныя замѣчанія.

Благодаря всему этому, англійскіе учителя располагаютъ возможностью научиться самимъ и научить другихъ географіи не хуже, чѣмъ въ любой странѣ континента. Въ Лондонѣ сверхъ того у нихъ подъ руками сокровища богатѣйшаго въ мірѣ Зоологическаго сада и разныхъ музеевъ, особенно Естественно-Историческаго отдѣла Британскаго музея и Южно-Кенсингтонскаго. Кто былъ въ Естественно-Историческомъ музеѣ, никогда не позабудетъ

---

[1]) Hints to Teachers and Students on the Choice of Geographical Books for Reference and Reading, by Hugh Robert Mill, D. Sc., F. R. S. E. London, 1897.

тѣхъ витринъ, гдѣ собрана единственная въ своемъ родѣ коллекція, иллюстрирующая явленія предохранительной окраски и мимикріи, и этого огромнаго и удивительнаго собранія птицъ, каждая изъ которыхъ представлена въ ея обычной обстановкѣ. Еще привлекательнѣе для географа богатства Южно-Кенсингтонскаго музея, и даже не столько его индійскій, сколько его учебный отдѣлъ, его «Science collections for Teaching and Research».

Какъ богатъ уже одинъ физико-географическій отдѣлъ, содержащій не только массу картъ и рельефовъ, но также множество рисунковъ, моделей, приборовъ и т. п.! Изучаете ли вы съ дѣтьми море,—вы можете демонстрировать имъ рисунки коралловыхъ рифовъ, коралловыя образованія, глубоководные осадки, приборы для изслѣдованія морскихъ глубинъ, не только карту, но и модель морскихъ теченій. Когда эта модель приводится въ дѣйствіе, трубки, расположенныя на разныхъ уровняхъ надъ поверхностью воды, воспроизводятъ систему какъ пассатовъ, такъ и вѣтровъ высшихъ широтъ, а воздушные токи приводятъ съ движеніе поверхность воды. На нашихъ глазахъ возникаетъ два круговорота теченій, ясно различимыхъ, благодаря плавающему сверху плауновому порошку. Переходите вы къ сушѣ, останавливаетесь на горообразовательныхъ процессахъ, и вамъ будетъ такъ легко сдѣлать вполнѣ понятными всѣ эти складки, сбросы, сдвиги, сгибы и т. п., когда вы покажете изготовленную *Кальковскимъ* (въ Дрезденѣ) серію изъ 32 моделей (каждая въ 3 краски), иллюстрирующихъ различныя формы дислокацій. Отношенія между складчатой и не затронутой складками страной дѣлаются понятными изъ новой серіи моделей. Особая модель (изготовленная C. Delagrave, Парижъ) иллюстрируетъ расположеніе слоевъ въ горахъ. Съ ледниками знакомитъ модель ледника *Гейма*. Нужно ли будетъ вамъ остановиться на вулканахъ, на гейзерахъ, на землетрясеніяхъ, и здѣсь вамъ помогутъ рельефы и модели (для вулкановъ —масса релье-

фовъ и модель; для гейзера—модель гейзера, вполнѣ реально воспроизводящая гейзеръ въ дѣйствіи, образцы гейзерныхъ образованій, рисунки гейзеровъ Іелловстонскаго парка, рисунки террасъ Ротомоганы до разрушенія 1886 г.; для землетрясеній—сейсмографы, модель, изображающаи движеніе частицы земли при землетрясеніи). Для изученія космографіи имѣются космографическія коллекціи, а для иллюстраціи движенія земли—маятникъ Фуко. При входѣ въ учебный отдѣлъ бросается въ глаза этотъ медленно качающійся маятникъ, и, конечно, вы не преминете удостовѣриться въ томъ, насколько ушла подъ нимъ къ востоку земля за то время, которое вы провели въ музеѣ.

Но и помимо всѣхъ этихъ сокровищъ музеевъ, помимо школы, какъ много учитъ въ Англіи географіи сама жизнь. Это подвижное населеніе, такъ легко переносящееся изъ одного конца міра въ другой, рѣшающееся на далекое путешествіе съ такою же легкостью, съ какою мы предпринимаемъ прогулку въ дачную мѣстность, знаетъ географію практически лучше, чѣмъ знаютъ ее гдѣ бы то ни было. Рѣдко у кого изъ школьниковъ нѣтъ родственниковъ, живущихъ въ отдаленнѣйшихъ уголкахъ всемірной имперіи, и уже одни разговоры между товарищами о тѣхъ странахъ, гдѣ живутъ ихъ родители и родственники и гдѣ подчасъ и самимъ имъ приходилось побывать, обогащаютъ дѣтей различными практическими географическими свѣдѣніями. И пусть эти свѣдѣнія дала не школа, а одна только литература и жизнь, но они все-таки имѣются у всѣхъ и каждаго. Въ Англіи трудно встрѣтить такое полное незнакомство съ географіей, которое составляетъ обычное явленіе у насъ. И тѣмъ не менѣе страна недовольна тѣмъ, что у нея есть. Полученіе разнообразныхъ, но не систематическихъ свѣдѣній не удовлетворяетъ ее. Она требуетъ, чтобы школа внесла систему въ эти свѣдѣнія, чтобы она дала методъ

изученія, чтобы она научила смотрѣть и думать, извлекать возможный максимумъ изъ того, что придется наблюдать въ жизни природы и человѣка, что придется почерпнуть изъ книгъ. И эти требованія ставятся такъ упорно и такъ настойчиво, что недалеко, конечно, время, когда они будутъ воплощены въ жизнь.

---